

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии



Глухова А.В.

25.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Социология личности

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 42.03.03
Издательское дело
 - 2. Профиль подготовки/специализация:** редактирование и дизайн средств информации
 - 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
 - 4. Форма обучения:** очная
 - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии
 - 6. Составители программы:** Кобелева Христина Алексеевна, кандидат политических наук
 - 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол от 25.06.2020 № 6
-
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания, умения и практические навыки в области достижений мировой и отечественной социологической мысли в аспекте изучения личности, процесса социализации, отношений между индивидами, группами и общностями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений о принципиальных теоретических и методологических различиях отдельных социологических школ и концепций личности;
- 2) развитие духовных возможностей личности, умеющей решать социальные задачи, вести поиск и находить возможные пути решения назревших социальных проблем;
- 3) развитие у студентов самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия.
- 4) освоение навыков культурного диалога, толерантности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Социология личности» относится к блоку Б 1 учебного плана и включена в его вариативную часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПКВ-2	Способен распространять общечеловеческие ценности с помощью медиапродукта	ПКВ-2.2	осуществляет взаимодействие с различными сегментами общества, организациями, учреждениями и персонами	<p><u>знать:</u> процессы формирования и функционирования общества как социальной системы, социальные изменения, происходящие в современном обществе; основные принципы функционирования современного общества, механизмы социальных процессов и отношений; социальный состав населения России, основные потребности, интересы и мотивы поведения граждан; содержание гуманистических ценностей и принципы формирования толерантных отношений в обществе;</p> <p><u>уметь:</u> использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; ориентироваться в различных аспектах реального состояния российского общества, актуальных социальных проблемах и процессах, тенденциях развития; формировать общественный диалог с разными участниками и группами;</p> <p><u>владеть (иметь навыки):</u> основными характеристиками социального состава населения РФ; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности; методами и навыками сбора и анализа социологической информации, навыками самостоятельной аналитической работы; способами организации общественного диалога; общесоциологической и гражданской культурой; анализа социальных, этнических,</p>

				конфессиональных и иных видов отношений в обществе.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ_ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		4 семестр		...
Контактная работа	28	28		
в том числе:				
лекции	14	14		
практические	14	14		
Самостоятельная работа	44	44		
Групповые консультации				
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1	Личность как предмет социологического анализа	Дифференциация понятий человек, индивид, индивидуальность, социальный субъект. Трактовка личности в философии. Проблема личностного бытия. Генезис понятия личность в марксистской философии. Представления о личности в рамках русской религиозной философской школы. «Проблема человека» в концепции Н.А. Бердяева. Специфика психологического изучения личности. Личность как социальное явление (социальные качества личности). Проблемы социологической теории личности.
2	Социальная структура личности	Содержание понятия «структура личности». Личность как структурная целостность биологических, психических и социальных компонентов. Социологическое определение понятия «социальная структура личности». Структурные элементы личности: направленность личности, мотивационно-потребностная сфера личности, объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; духовный мир личности; нравственные нормы и принципы; убеждения. Психоаналитический подход к анализу социальной структуры личности (З. Фрейд, К. Юнг). Структура личности в символическом интеракционизме (Ч. Кули, Дж. Г. Мид.). Драматургический подход И. Гофмана. Конвенциональные и межличностные роли в концепции Т. Шибутани. Подход к понятию роли в отечественной социологии (И. Кон). Ролевые противоречия. Понятие «ложного» ("расколотого" и т.п.) «Я. Диспозиционная концепция структуры личности (В.А. Ядов, Д.Н. Узнадзе). Уровни иерархии диспозиционной структуры личности.
3	Социальные типы личности	Учения о типах, связанных с человеком (Гиппократ, Ч. Ломброзо, Э. Кречмер) и их критика. Методологические подходы и принципы выделения типов в психологии, антропологии и социологии. Понятие социальных типов личности. Основания для типологизации личности.

		Типы личности по Э. Фромму (рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный и продуктивный). Исследование «авторитарной личности».
4	Социализация личности	Различные подходы к пониманию процесса социализации. Этапы, формы, типы и виды социализации. Персонализация в процессе социализации. Десоциализация и ресоциализация. Первичная и вторичная социализации. Агенты социализации личности. Механизмы социализации личности. Факторы социализации. Основные теоретические подходы к анализу закономерностей социализации в рамках отечественных (Н.В. Андреевкова, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, Г.М. Коджаспирова, М. Форверг и Г. Хибш, А. Юровский) и зарубежных (Ч. Кули, Ф. Знанецкий, Л. Колберг) подходов.
5	Социальные патологии личности	Разрушение личности. Социальные факторы и психические компоненты агрессивного поведения личности. Социологический анализ преступной личности. Основные типологии личностных расстройств (Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко). Преступная мотивация. Девиантное и делинквентное поведение. Социальный контроль и его основные формы в современном обществе.
		Практические занятия
1	Основные подходы к изучению личности в социологии	Представление о личности в классическом психоанализе, неопрейдистами. «Социологизм» неопрейдизма в узком и широком смысле. Причины неврозов по К. Хорни. Защитные стратегии для преодоления базовой тревоги. Понятия инициативы, изоляции, автономии, доверие, идентичности, кризиса идентичности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Понятия социального характера, социального здоровья, социального бессознательного. Социобиохевиоризм А. Бандуры. Теория реципрокного детерминизма. Три фактора формирования личности. Роль саморегуляции и самооэффективности в человеческом поведении. Понятие личной свободы. Социально-когнитивные теории личности. Идея о необходимости прогноза целенаправленного поведения человека в сложных ситуациях Дж. Роттера. Факторы, определяющие характер деятельности человека. Потребности и социальный характер. Факторы прогноза поведения людей: поведенческий потенциал, ожидания, ценность подкрепления и психологическая ситуация. Шкала доверия в человеческих взаимоотношениях. Индивидуалистические и факторные теории личности. Тенденция обращения исследователей к изучению здорового человека. Персонализм Г. Оллпорта. Личность как динамическая самоорганизация. Черта личности как базовая единица анализа. Общие и индивидуальные черты (личные диспозиции). Уровни личных диспозиций. Категория проприума и его аспекты. Понятие осознающей личности. Факторная теория Р. Кэттелла. Понятие черты. Общие и уникальные черты. Типы патологий личности. Факторная теория типов Г. Айзенка. Концепция иерархического расположения элементов личности. Три типа (суперфактора). Анализ личности с позиций гештальт-теорий. Теория поля К. Левина. Поведение как функция поля, существующего во время поведения. Поле как тотальность сосуществующих фактов. Человек как дифференцированный регион в жизненном пространстве. Взаимозависимость фактов среды и фактов внутри человека. Понятия энергии, напряжения, потребности, валентности, силы. вектора. Потребность и квазипотребность. Понимание личности в рамках деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Совместная деятельности и общение людей как основания и движущая сила развития личности. Человек как объект и активный субъект общественных отношений. Анализ деятельностной сущности личности через ее социальные роли: концепция И.С. Кона. Социальный характер человеческой деятельности. Человек как носитель

		социального капитала.
2	Стадии развития человека и жизненный путь личности	Многозначность (социальная заданность) понятия возраст. Биологический, психологический и социальный возраст. Различные подходы зарубежных (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Ч. Кули, З. Фрейд, Э. Эриксон) и отечественных исследователей (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) к периодизации развития личности. Особенности формирования психики человека и его развитие человека на основных стадиях жизни. Механизмы развития личности. Понятие кризисов развития. Причины «кризисов развития» и пути их преодоления. Жизненный путь (траектория) личности. Личная жизнь и ее стратегии. Проблемы личной жизни. Пути и критерии самореализации личности. Понятие личностного роста. Этапы деградации.
3	Социальные группы	1. Понятие и признаки социальной группы. Её основные функции 2. Структура и типология социальных групп 3. Основные территориально-этнические группы: понятие, виды, значение (род, клан, племя, народность, нация, этнос) 4. Малые группы и их особенности. Роль в формировании личности 5. Квазигруппы: понятие, основные виды (толпа, аудитория, публика, социальные круги); их значение. Особенности формирования квазигрупп и управления ими.
4	Социальные институты и социальные организации	1. Понятие социального института. 2. Виды социальных институтов: экономические, политические, культурные. 3. Функции и дисфункции социальных институтов. 4. Понятие и функционирование социальной организации.
5	Управление поведением человека	Понятие управления человеческим поведением. Принципы управления личностью. Методы и технологии управления личностью. Самоуправление человека своим поведением. Понятие манипуляции. Цель манипулятивного воздействия. Манипуляции общения в различных сферах общественного бытия. Механизмы и способы защиты от манипулятивного воздействия.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Личность как предмет социологического анализа	2	0	0	4	6
2	Социальная структура личности	2	0	0	4	6
3	Социальные типы личности	2	0	0	4	6
4	Социализация личности	4	0	0	6	10
5	Социальные патологии личности	4	0	0	6	10
6	Основные подходы к изучению личности в социологии	0	6	0	4	10
7	Социальные институты и социальные организации	0	2	0	4	6
8	Социальные группы	0	2	0	2	4
9	Стадии развития человека и жизненный путь личности	0	2	0	2	4
10	Управление поведением человека	0	2	0	8	10
	Итого:	14	14	0	44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочая программа по социологии личности адресована студентам гуманитарного направления подготовки всех форм обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Усвоение содержания дисциплины организуется путём проведения лекционных, практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать уточняющий вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, таблицы и т.д.), которые использует преподаватель.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют задания, которые позволяют закреплять знания, полученные на лекциях, при самостоятельном изучении и систематизации учебного материала из различных источников за счет взаимообогащения знаниями в процессе изложения подтем в соответствии с планом семинарских занятий, участия в обсуждениях, дебатах, выступления с докладами, презентациями и т.д. Необходимо уделять пристальное внимание комментариям преподавателя по поводу ответов студентов, в которых он обращает внимание на сильные и слабые стороны выступлений, обращает внимание на выводы и т.д. В ходе семинарских занятий студентам необходимо проявлять активность и демонстрировать полученные знания, а не дожидаться персонального обращения преподавателя, побуждающего к ответу.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить рекомендации по подготовке к различным видам работы на семинарских занятиях, промежуточной аттестации, выполнению творческих заданий. Все возникающие в ходе изучения дисциплины вопросы студенту необходимо фиксировать и задавать в ходе консультации. На групповых консультациях разбираются проблемы общего характера, на индивидуальных - вопросы, возникающие у отдельных студентов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2017. – 534 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472372
2	Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385
3	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211
4	Социология: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-02266-6. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 .

б) дополнительная литература:

5	Александров Д.В. Понятие «интерес» в современной западной социологии // Социологические исследования. 2014. № 8. URL:
---	---

	http://socis.isras.ru/article/5605 (Дата обращения 13.01.2019).
6	Американская социологическая мысль: тексты: [хрестоматия] / Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц ; под общ. ред. В.И. Добренкова ; сост. Е.И. Кравченко. – М.: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления, 1996. – 556 с.
7	Аникин В. А. Социальные классы новой России – неравные и разные./ Аникин В. А. // Социологические исследования. – 2020. – № 2.
8	Антонов А.И. Кризис фамилистической цивилизации в XXI веке // Экономические стратегии. 2016. № 1. http://www.inesnet.ru/article/krizis-familisticheskoy-civilizacii-v-xxi-veke/
9	Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон; общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс-Универс, 1993. – 606 с.
10	Адорно Т.В. Исследование авторитарной личности / Теодор Адорно, Р. Невит Сэнфорд, Эльза Френкель-Брюнвик, Даниэл Дж. Левинсон. – М: Акад исслед. культуры, 2001. – 411 с. https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%90%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%20%D0%A2 .
11	Бродель Ф. Цивилизация определяется в соотношении с другими науками о человеке // Грамматика цивилизаций. — М., 2008. — С. 33-53. https://dlib.rsl.ru/01004048675
12	Варшавская Е. Я. Стратегии поиска работы выпускниками вузов: распространенность и эффективность/ Варшавская Е. Я. // Социологические исследования. – 2019. – № 7.
13	Василькова В. В., Минина В. Н. Коммуникативные барьеры в практиках оказания гражданам государственных услуг/ Василькова В. В., Минина В. Н. // Социологические исследования. – 2019. – № 1.
14	Вершинина И.А., Мартыненко Т.С. Неравенство в современном мире: обзор международных докладов // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. №3. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/200?locale=ru_RU
15	Грошева И.А. Модальная личность: портрет с отклонениями/ И.А. Грошева // Социологические исследования. – 2009. – № 3.
16	Добринская Д.Е. Киберпространство: территория современной жизни // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. № 24 (1). https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/363
17	Добринская Д.Е. Сообщества в эпоху интернета // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. №4. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/469?locale=ru_RU
18	Доган М. Социология среди социальных наук /М. Доган //Социологические исследования.- 2010. - № 10. -С. 3-14
19	Дюркгейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – М.: КАНОН, 1995. – 349 с.
20	Журавлева Е.Ю. Социология в сетевой среде: к цифровым социальным исследованиям // Социологические исследования. 2015. №8. http://socis.isras.ru/article/5609
21	Загубский С.А. Какая социология нужна обществу? В продолжение темы/ С.А. Загубский // Социологические исследования. – 2009. – № 6. – С. 132 – 138.
22	Зборовский Г.Е. Образование как ресурс информационного общества / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Социологические исследования. – 2005. – № 7.
23	Зиммель Г. Человек как враг // Социологический журнал. 1994. № 2. https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/71
24	Креховец Е. В., Шпилев Д. А. Роль неформальных социальных связей при трудоустройстве студентов и выпускников./ Креховец Е. В., Шпилев Д. А. // Социологические исследования. – 2020. – № 8.
25	Леонова О.Г. Концептуализация понятия глобализация в современной науке // Век глобализации: исследование современных глобализационных процессов. 2018. № 1. https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-ponyatiya-globalizatsiya-v-sovremennoy-nauke
26	Козырев Г.И. Социальные процессы и изменения / Г.И. Козырев // Социологические исследования. – 2005. – № 3.

27	Лисаускене М.В. Поколение next – прагматичные перфекционисты или романтики потребления / М.В. Лисаускене // Социологические исследования. – 2006. – № 4.
28	Осипов А. М., Матвеева Н. А., Бояджиева П. А., Воронцов Я. А. Российское образование в бумажной пучине: опыт социологического анализа./ Осипов А. М., Матвеева Н. А., Бояджиева П. А., Воронцов Я. А. // Социологические исследования. – 2020. – № 3.
29	Осипов Г.В. Российская социология в XXI веке // Социологические исследования. 2004. № 3. http://ecsocman.hse.ru/rubezh/msg/18392873.html
30	Осипова Н.Г. Роль классического университета в воспроизводстве элиты общества // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2017. №4. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/322?locale=ru_RU
31	Осипова Н.Г. Диалектика социального и индивидуального в социологии // Общая социология. Основы современной социологической теории: Учебное пособие для вузов // Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2017. С. 116 – 132.
32	Осипова Н.Г. Ренессанс личности в современной социологии // Современная социология: ключевые направления и векторы развития / Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018. С. 10 – 70.
33	Осипова Н.Г., Челищев В.И. Социальные механизмы и технологии управления личностью // Вестник московского университета. 2016. № 1. С. 3 - 21.
34	Панфилова Ю.С. Межпоколенная социальная мобильность как предмет социологических исследований // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 7. https://elibrary.ru/item.asp?id=24293548
35	Пасовец Ю.М. Особенности молодежных субкультур в России / Ю.М. Пасовец // Социологические исследования. – 2010. – № 3.
36	Полякова Н.Л. Социологическая теория идентичности: основные теоретические перспективы // Современная социология: ключевые направления и векторы развития / Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018. С. 71 – 107.
37	Селиверстова Н. А. Имитация образовательных практик в сфере высшего образования./ Селиверстова Н. А. // Социологические исследования. – 2020. – № 3.
38	Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация // Социологический журнал. 2018. Т. 24, № 1. https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/5715
39	Социологическая энциклопедия : в 2 т. / Национальный национально-общественный фонд / Руководитель науч. проекта Г.Ю Семигин ; гл. ред. В.Н Иванов. – М.: Мысль, 2003. – Т. 1. – 694 с.; Т. 2. – 863 с.
40	Социология. Основы общей теории: учебник для вузов / Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев, А.В. Кабыша [и др.] ; отв. ред. Г.В.О Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: НОРМА, 2014. – 888 с.
41	Стивенсон Л., Хаберман Д. Десять теорий о природе человека. – М: Слово, 2004. – 232 с. https://dlib.rsl.ru/01002681383
42	Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. Культура и патология: побочные эффекты социализации // Национальный психологический журнал. № 1, ноябрь 2006. - С. 20-27.
43	Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности // Социологические исследования. 1993. № 11. https://search.rsl.ru/ru/search#p=2&q=%D0%AD.%D0%A4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BC
44	Фромм Э. Душа человека. М.: АСТ, Москва, 2009. https://search.rsl.ru/ru/search#p=2&q=%D0%AD.%D0%A4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BC
45	Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. — М.: Издательство «Весь Мир», 2002. - 144 с. https://dlib.rsl.ru/01002438661
46	Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза / Пер. с англ. Старовойтов В.В. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2012. https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%20%D0%9A .
47	Хорни К. Невротическая личность нашего времени // Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. СПб.: Питер, 2013.

	https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%20%D0%9A
48	Шейнов В.П. Качества личности, способствующие ее защищенности от манипуляций // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2016. № 3. С. 20 - 27.
49	Эриксон Э. Детство и общество. — СПб.: Летний сад, 2000 – 416 с.
50	Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. Ред. И предисл. Толстых А.В. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%AD%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%BD%20%D0%AD
51	Юнг К. Г. Психологические типы /Пер. с нем. Софии Лорне / Под общей ред. Зеленского В. -СПб.: "Ювента"; -М.: Издательская фирма "Прогресс-Универс", 1995. - 718 с. https://dlib.rsl.ru/01008735999

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
52	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. Режим доступа: http // www.lib.vsu.ru/ .
53	Университетская библиотека online. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
54	Кобелева Х.А. УЭК “Социология личности” - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4786
55	Журнал «Социологические исследования» (Социс) на сайте Института социологии РАН - www.isras.ru/sociologicalmagazine .
56	Журнал «Социологическое обозрение» Центра фундаментальной социологии – www.sociologica.net
57	Журнал «Общественные науки и современность» - www.isras.rssi.ru/socis
58	Сайт «Института социологии РАН» (раздел Публикации) - www.isras.ru/publ_main.html
59	Альманах «Социология» - http://sociologos.net
60	Сайт «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - www.humanities.edu.ru
61	Учебники и учебные пособия по социологии - http://www.auditorium.ru
62	Электронная библиотека социологического факультета МГУ - http://lib.socio.msu.ru/library
63	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» - http://www.vestnik.socio.msu.ru/
64	Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/
65	Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru
66	Национальная электронная библиотека - http://www.nel.nns.ru/
67	Федеральная служба государственной статистики РФ - http://www.gks.ru
68	Статистическая служба Европейского союза - http://ec.europa.eu
69	Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» - http://demoscope.ru
70	Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://www.nbmgu.ru/publicdb/
71	Основные обзоры и доклады ООН в экономической и социальной областях - http://www.un.org/ru/development/surveys/
72	Факультет социологии Санкт-Петербургского университета - www.soc.spb.ru
73	Библиотека социолога – www.sociology.extrim.ru/bibl
74	Департамент общественной информации ООН www.un.org/partner/civil-society/home.htm

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Взаимодействие студента и преподавателя в электронной образовательной среде осуществляется с помощью работы с электронными заданиями, выставления оценок с комментариями, участия в форумах, обмена текстовыми сообщениями на странице электронного курса в системе Образовательный портал «Электронный университет

ВГУ»/LMC Moodle <https://edu.vsu.ru> Кобелева Х.А. УЭМК “Социология личности” : УЭМК / Х.А. Кобелева. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4786> (дата обращения: 07.04.2021).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): Основой использования образовательных технологий по данной дисциплине является системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии и проблемное обучение. По данной дисциплине разработан УЭМК “Социология личности” на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4786>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15.в» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: Проектор InFocus IN116ха, экран для проектора Cactus WallExpert 240*240. Пл. Ленина д.10 (учебный корпус №2), ауд. 23.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: интерактивная доска Smart Board 680 77”, 1565*1172мм, 4000*4000pxUSB. Пл. Ленина д.10 (учебный корпус №2), ауд. 37а.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Личность как предмет социологического анализа	ПКВ-2.	ПКВ-2.2	Дискуссия
2	Социальная структура личности	ПКВ-2.	ПКВ-2.2	Дискуссия
3	Социальные типы личности	ПКВ-2.	ПКВ-2.2	Дискуссия
4	Социализация личности	ПКВ-2.	ПКВ-2.2	Дискуссия
5	Социальные патологии личности	ПКВ-2.	ПКВ-2.2	Дискуссия
6	Основные подходы к изучению личности в социологии	ПКВ-2.	ПКВ-2.2	Дискуссия
7	Социальные институты и социальные	ПКВ-2.	ПКВ-2.2	Дискуссия

	организации			
8	Социальные группы	ПКВ-2.	ПКВ-2.2	Дискуссия
9	Стадии развития человека и жизненный путь личности	ПКВ-2.	ПКВ-2.2	Дискуссия
10	Управление поведением человека	ПКВ-2.	ПКВ-2.2	Дискуссия
Промежуточная аттестация. Форма контроля - зачёт		Перечень вопросов к зачёту		

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме групповых дискуссий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Групповая дискуссия на практическом занятии.

К групповой дискуссии студенты готовятся самостоятельно дома по заранее выбранной теме из предложенного ниже списка тем (или формулируют тему самостоятельно). В случае, если в ходе подготовки к занятию у студента возникают вопросы, ему необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями в специально отведенное на занятиях время или в ходе консультации, либо обратиться с вопросом в текстовом сообщении в системе Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle. В ходе выполнения заданий студентам обязательно следует использовать рекомендованную литературу или Интернет-источники.

В основе индивидуальной работы должны быть базовый учебник по социологии, конспект учебных лекций, конспект лично прочитанной и изученной по рекомендации преподавателя научной и учебно-методической литературы. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. На устный доклад отводится 5-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, содержательно раскрывать рассматриваемые научные понятия и проблемы.

Примерный перечень тем для дискуссий:

1. Личность как объект научного познания.

2. Концепции личности в современной науке (аналитический обзор по выбору студента).
3. Методы комплексного исследования личности (по выбору студента).
4. Биосоциальные предпосылки становления человека как личности.
5. Личность как социокультурный феномен: методология исследования.
6. Концепции социализации личности.
7. Научные критерии социальной типологизации личности.
8. Личность как субъект самопознания.
9. Личность как субъект жизнетворчества.
10. Стратегия жизни личности: понятие, структура и типы.
11. Генезис идей социологии личности в зарубежной и отечественной литературе.
12. Концепции формирования личности.
13. Основные каналы социализации личности.
14. Ценности и их роль в социализации личности.
15. Философские подходы к изучению человека от античности до наших дней.
16. Подходы к изучению личности в антропологии, психологии, социологии.
17. Коллективное бессознательное и социология личности.
18. Периодизации развития личности.
19. Структура социальной личности в науках.
20. Взгляды П.А. Сорокина на человека и его личность.
21. Структура личности в контексте гуманистических теорий.
22. Роль и место личности с позиции общей теории действия Т. Парсонса.
23. Социологические подходы к проблеме регуляции и саморегуляции социального поведения личности.
24. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова
25. Деятельный подход в рамках исторической школы Л.С. Выготского.
26. Социальная структура личности как система диспозиций и ролевых ожиданий.
27. Персонализм как одно из направлений экзистенциализма в социологии личности.
28. Социологический анализ структуры личности.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и включает индивидуальное собеседование и итоговое тестирование. Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных занятий, а также самостоятельной работы. Для данной дисциплины формой итогового отчета является зачет с оценкой. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра, индивидуального собеседования и итогового тестирования на последнем занятии.

Перечень вопросов к зачёту:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт – 4 семестр)
1	Общеметодологические принципы социально-когнитивных теорий личности.
2	Факторные теории личности (Р. Кэттелла, Г. Айзенк, Г. Олпорт).
3	Подходы к проблеме периодизации развития личности
4	Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
5	Теория социально-когнитивного научения личности Дж. Роттера
6	Личность и общество в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
7	Концепция невротической личности К. Хорни.
8	Понятия человек, индивид, индивидуальность и личность.
9	Личность в системе социологического знания.
10	Диапазон подходов к понятию личность в социологии: общая и частная методология.
11	Символический интеракционизм.
12	Социальный бихевиоризм.
13	Структура личности (различные подходы).
14	Понятие личности в аспектах нормы и патологии.

15	Причины и сущность социальных деформаций и патологий личности.
16	Типология личности
17	Социальный статус личности: понятие, виды, значение
18	Социальная роль: понятие, структура. Ролевой конфликт и способы его разрешения
19	Социализация личности как процесс ее формирования и развития. Типы, способы, факторы и формы социализации.
20	Девиантное и делинквентное поведение: понятие и основные формы.
21	Манипулятивные технологии управления личностью. Сущность и виды.
22	Личность как объект управления
23	Социальные институты, их типы и основные функции.
24	Квазигруппы: понятие, признаки, основные виды и их характеристика
25	Социальная группа: понятие, структура, функции. Типологии групп
26	Социальные организации, их типы и формы.
27	Концепция преступной личности.
28	Социальные причины психических отклонений. Проблема разрушения личности в современном мире.
29	Представления о личности в классическом психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг).
30	Теория личности К. Левина.

Пример КИМ к промежуточной аттестации

№	Содержание вопроса
1	Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
2	Понятие личности в аспектах нормы и патологии.

Обучающийся готовится к ответу в течение 30 минут. Собеседование осуществляется в течение 15 минут. Если вопросы раскрыты не полно или допущены серьезные ошибки преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы.

Тестовые задания для итогового тестирования размещены в банке вопросов на странице электронного курса в системе Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle “Социология личности” <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4786>.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов (в %), полученных по итогам тестирования, в стандартные оценки:

86 % - 100 %	«ОТЛИЧНО»
68 % - 85 %	«ХОРОШО»
51 % - 67 %	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
51 % и меньше	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение теоретическими основами дисциплины, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Оценивание производится по шкале – «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>1. Ответ на контрольно-измерительный материал свидетельствует о систематических знаниях, обучающийся не допускает грубых ошибок, иллюстрирует ответ примерами, фактами и данными.</p> <p>2. Результат тестирования в диапазоне от 86% до 100%.</p>	Повышенный уровень	«Зачтено»
<p>1. Отвечая на контрольно-измерительный материал обучающийся демонстрирует не полные, но системные знания, допускает некоторые неточности, не всегда может проиллюстрировать ответ примерами, фактами и данными.</p> <p>2. Результат тестирования в диапазоне от 68% до 85%.</p>	Базовый уровень	«Зачтено»
<p>1. Отвечая на контрольно-измерительный материал обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не может проиллюстрировать ответ примерами, фактами и данными.</p> <p>2. Результат тестирования в диапазоне от 51% до 67%.</p>	Пороговый уровень	«Зачтено»
<p>1. Отвечая на контрольно-измерительный материал обучающийся не способен продемонстрировать знания понятийно-категориального аппарата дисциплины, не может сформулировать научные определения терминов, допускает грубые ошибки, не может проиллюстрировать ответ примерами, фактами и данными.</p> <p>2. Результат тестирования меньше 50%.</p>	Компетентность не сформирована	«Не зачтено»